

## **PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE NO HAYAN OBTENIDO UNA VALORACIÓN POSITIVA EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE AVILÉS**

Tal y como consta en la *Resolución de 18 de mayo de 2020 por la que se ordena la continuación de procedimientos para la finalización del curso escolar y se aprueban instrucciones para la evaluación de las enseñanzas de formación profesional, enseñanzas de las escuelas oficiales de idiomas, enseñanzas elementales y profesionales de música y danza, ciclos formativos de artes plásticas y diseño, enseñanzas artísticas superiores, enseñanzas de personas adultas y enseñanzas deportivas*, los tres departamentos de la EOI de Avilés realizaron la evaluación final del alumnado tomando como referencia los objetivos y las competencias alcanzados hasta el 13 de marzo. Se tuvieron en cuenta las actividades realizadas a partir del 13 de marzo siempre en beneficio del alumnado.

En cuanto al alumnado al que a día 13 de marzo no se le ha podido aplicar el procedimiento de evaluación continua previsto en la programación docente como consecuencia del elevado número de faltas de asistencia, se le evaluará en la convocatoria extraordinaria que tendrá lugar en los primeros días del mes de septiembre.

Con el fin de que estos alumnos puedan superar la evaluación extraordinaria, los Departamentos facilitarán el siguiente plan de actividades de recuperación a estos alumnos por los mismos conductos por los que hayan estado en contacto con estos alumnos desde el 13 de marzo. Además este plan se publicará en la página Web del Centro.

### **CRITERIOS COMUNES A LOS TRES DEPARTAMENTOS:**

- 1) La materia a evaluar en la convocatoria extraordinaria será exactamente la misma que en la convocatoria ordinaria, por lo que el alumno será evaluado únicamente de los contenidos impartidos hasta el 13 de marzo.
- 2) La prueba extraordinaria constará de cinco partes independientes relacionadas con las actividades de lengua de:
  - a) comprensión de textos escritos;
  - b) comprensión de textos orales;
  - c) producción y coproducción de textos escritos;
  - d) producción y coproducción de textos orales;
  - e) mediación.
- 3) Los criterios de evaluación y los procedimientos e instrumentos de evaluación que se aplicarán son los que están recogidos en las programaciones docentes de los distintos departamentos y que el alumno puede consultar en la página Web del Centro, en la pestaña del correspondiente departamento y en la sub-pestaña: Programaciones didácticas.
- 4) Los criterios de calificación por actividades de lengua serán los mismos que se reflejan en las programaciones y que se citan a continuación:
  - a) Para superar la prueba extraordinaria, el alumno deberá alcanzar una puntuación igual o superior a 5 puntos en todas las actividades de lengua.
  - b) Para obtener la calificación de 5 en cada actividad de lengua, el alumno deberá conseguir al menos el 50% de la puntuación total de los ejercicios en cada actividad de lengua.

### **RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA:**

#### **DEPARTAMENTO DE ALEMÁN:**

El departamento de alemán recomienda seguir las siguientes pautas necesarias para lograr los objetivos y así, superar la materia en la convocatoria de septiembre.

## **NIVEL A1:**

### **Método: Linie 1 A1 (Klett): Lecciones 1-8 y 11**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

#### **Contenidos léxicos:**

- Los saludos
- Identificación personal (nombre, apellidos, profesión, etc.)
- Idiomas y países
- La clase
- Arreglárselas en un café o comprando alimentos
- La hora y las acciones de la vida diaria
- Comidas y bebidas
- La familia
- Los colores
- La vivienda
- El tiempo libre
- Fiestas e invitaciones
- Situación geográfica

#### **Contenidos funcionales:**

- Saludarse y despedirse
- Presentarse con nombre, dirección y lugar de residencia
- Presentar a otra persona
- Deletrear nombres propios
- Preguntar por el nombre, el origen y el lugar de residencia
- Decir el número de teléfono
- Entender informaciones sobre el origen y el lugar de residencia
- Rellenar formularios
- Presentarse en la nueva empresa
- Preguntar por el teléfono y la dirección de correo electrónico
- Decir y entender los números del 1 al 100 en la vida cotidiana
- Preguntar por los idiomas y la nacionalidad
- Hablar y entender otro tipo de informaciones básicas: aficiones, profesión, etc.
- Escribir sobre informaciones básicas relacionadas con uno mismo
- Leer y entender informaciones sobre un curso de alemán y/o la empresa
- Preguntar cómo se dice algo en alemán; responderlo
- Repreguntar cuando no se ha entendido algo
- Entender instrucciones básicas dentro de la clase
- Escribir preguntas básicas
- Leer y entender diálogos sencillos
- Pedir ayuda y preguntar por informaciones en la oficina
- Preguntar a alguien cómo está
- Presentar a alguien
- Pedir y pagar en una cafetería
- Decir, entender y preguntar precios
- Planear una fiesta
- Escribir una lista de precios y una lista de la compra
- Leer y entender un menú sencillo y una noticia relacionada con una fiesta
- Entender una conversación básica en el trabajo
- Preguntar por la hora y el día de la semana
- Hablar sobre las actividades de la vida cotidiana
- Entender diálogos sobre el tiempo libre
- Escribir sobre la propia rutina diaria y una invitación
- Informar sobre un retraso
- Desarrollar diálogos comprando productos
- Preguntar por precios

- Hablar de lo que a uno le gusta y hacer cumplidos
- Hablar sobre las costumbres culinarias
- Entender diálogos de compras
- Escribir y entender una invitación, una lista de la compra
- Hablar un diálogo de ventas
- Preguntar por la hora y el día de la semana
- Hablar sobre las actividades de la vida cotidiana
- Entender diálogos sobre el tiempo libre
- Escribir sobre la propia rutina diaria y una invitación
- Informar sobre un retraso
- Desarrollar diálogos comprando productos
- Preguntar por precios
- Hablar de lo que a uno le gusta y hacer cumplidos
- Hablar sobre las costumbres culinarias
- Entender diálogos de compras
- Escribir y entender una invitación, una lista de la compra
- Hablar un diálogo de ventas
- Hablar sobre la propia familia, el estado civil
- Decir lo que a uno le gusta y no le gusta, lo que sabe hacer, debe hacer
- Mantener conversaciones de "Smalltalk"
- Pedir ayuda
- Entender un diálogo pidiendo cita
- Escribir sobre una fiesta
- Entender las informaciones básicas de un texto sobre familias, mails, planificación de una fiesta, resultados de una fiesta
- Planificar una fiesta
- Saludar a invitados
- Describir pisos
- Espresar el deseo o la intención
- Decir lo que está permitido o prohibido
- Entender conversaciones visitando un piso
- Escribir sobre la vivienda propia
- Leer consejos sobre la búsqueda de vivienda, anuncios de periódico, las normas de una casa, las características de cómo se vive en los países de lengua alemana
- Hablar sobre actividades de tiempo libre
- Quedar con alguien
- Decir lo que ha hecho uno
- Entender conversaciones sobre el tiempo libre
- Buscar informaciones sobre un curso
- Leer mensajes personales, un programa de actividades, pequeñas noticias en internet
- Responder por escrito a una invitación
- Entender una invitación e informaciones sobre una fiesta

#### **Contenidos morfosintácticos:**

- Conjugación de verbos y pronombres personales
- Oración declarativa e interrogativa (incl. pronombres interrogativos: wo, wohin, wie, was...)
- Preguntas de "sí" y "no"
- El artículo determinado e indeterminado
- Los posesivos "mein" y "dein"
- La negación con "kein"
- El imperativo
- El nominativo y el acusativo
- El singular y el plural
- Los compuestos
- Los verbos irregulares en presente
- Los verbos separables
- Los verbos con acusativo y el acusativo
- Los pronombres posesivos „sein“ y „ihr“
- Los verbos modales "können" y "müssen"

- El “Präteritum” de los verbos auxiliares “sein” y “haben”
- La posición de los infinitivos con los verbos modales
- El uso predicativo de los adjetivos
- Los adverbios “sehr” y “zu”
- Los verbos modales “wollen” y “dürfen”
- Los determinantes posesivos en plural
- Los adverbios de tiempo
- Expresar años, fechas e informaciones de tiempo

#### **Contenidos ortográficos y fonéticos:**

- La pronunciación básica de las vocales y consonantes
- La entonación de una frase simple
- Las sílabas acentuadas y el acento de la palabra
- Las vocales largas y cortas
- La pronunciación de “e” y “ö”
- El acento en los verbos separables
- La entonación en oraciones de mayor longitud
- El acento en la palabra
- La pronunciación de la “ü”
- Las vocales largas y cortas
- El acento en las palabras compuestas
- La pronunciación del “ich-Laut” y el “ach-Laut”
- La pronunciación del “Umlaut”
- El acento de la frase en enumeraciones
- La pronunciación de “ts”
- Las oraciones de cierta longitud
- La pronunciación de la “h”
- El acento de la palabra
- El ritmo y la entonación

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios on line para repasar los contenidos citados en el apartado 1), a través de los siguientes blogs y páginas Web:

<https://www.klett-sprachen.es/sm-rt-portal/ejercicios-online/c-1759>

<https://www.klett-sprachen.es/sm-rt-portal/c-2525>

<https://www.scook.de/scook/interaktive-uebungen> (introducir código treoa-jkwp0)

<https://www.deutsch-to-go.de>

<https://www.audio-lingua.eu>

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.

## **NIVEL A2**

### **Método: Linie 1 A1 (Lecciones 12-16) y A2 (Lecciones 1-4)**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

#### **Contenidos léxicos:**

- La salud y el cuerpo humano
- Diálogos en un hotel
- La rutina diaria y sus tareas
- El aprendizaje y consejos para el mismo
- Momentos de felicidad
- presentarse
- Muebles y mudanzas
- Tareas en un piso compartido
- El trabajo
- La vestimenta

#### **Contenidos morfosintácticos:**

- El verbo modal “sollen”
- Conectores “und”, “oder” y “aber”
- Conexiones con “denn”
- Las preposiciones “vor” y “seit” con dativo
- Respuestas con “ja”, “nein” y “doch”
- El imperativo de segunda persona del plural
- Las “Wechselpräpositionen”
- Oraciones subordinadas “weil”
- Verbos con dativo
- Verbos con dativo y acusativo
- Oraciones subordinadas con “weil” en perfecto y con verbos modales
- Verbos de posición y verbos de acción
- Pronombres posesivos en dativo
- Oraciones subordinadas con “dass”
- Adjetivos detrás del artículo indeterminado
- “Was für ein...?”

#### **Contenidos funcionales:**

- Nombrar partes del cuerpo
- Decir que uno está enfermo
- Concertar una cita médica
- Hablar sobre las tareas de la vida cotidiana
- Dar informaciones biográficas
- Decir lo que uno ha estudiado o aprendido y lo que quisiera aprender aún
- Dar consejos de aprendizaje
- Decir los nombres de los muebles
- Hablar sobre experiencias con las mudanzas
- Indicar la posición de los objetos
- Expresar gusto o disgusto por algo
- Hablar sobre las tareas en un piso compartido
- Hablar sobre compañeros de trabajo
- Expresar la opinión sobre otras personas
- Concertar una cita
- Decir lo que uno hace después del trabajo
- Pedir información en unos grandes almacenes
- Mantener diálogos comprando y vendiendo
- Hablar sobre la ropa
- Expresar gusto o disgusto por algo

### Contenidos fonéticos:

- “f”, “v” y “w”
- “r” y “l”
- “sp” y “st”
- Acento principal
- b, d, g und p, t, k
- Preguntas y afirmaciones
- “-e” y “-er” am Wortende
- “ei” y “ai”

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios online del método Linie 1 para repasar los contenidos citados en el apartado 1) y también a través de los siguientes blogs, páginas Web y canales de Youtube.

[https://www.klett-sprachen.de/linie-1-uebungen/a1/coursePlayer/curso2\\_idcurso\\_329091.htm](https://www.klett-sprachen.de/linie-1-uebungen/a1/coursePlayer/curso2_idcurso_329091.htm)

[https://www.klett-sprachen.de/linie-1-uebungen/a2/coursePlayer/curso2\\_idcurso\\_1126939.htm](https://www.klett-sprachen.de/linie-1-uebungen/a2/coursePlayer/curso2_idcurso_1126939.htm)

<http://www.deutschlernerblog.de>

<http://www.alemansencillo.com>

Learn German with GermanPod101.com (Youtube)

Learn German (Youtube)

Deutsch lernen mit Dialogen (Youtube)

Learn German with Anja (Youtube)

Deutsch lernen (A2): Ganzer Film auf Deutsch - "Nicos Weg" | Deutsch lernen mit Video

Mein Weg nach Deutschland (Youtube)

Easy German (Youtube)

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.

### NIVEL B1.1:

**Método: Linie 1 A2.2 de la editorial Klett: Lecciones 9\*, 10, 11\*, 12, 13, 14, 15, 16**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

### Contenidos léxicos:

- La escuela, el sistema escolar\*
- La vida en común, relaciones y amistades
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías\*
- Formación profesional, profesiones y mundo laboral
- Comprar, vender, reciclar/reutilizar
- Viajes y turismo
- Oficinas de la administración pública (diversas gestiones); el carnet de conducir
- Fiestas y celebraciones

### Contenidos morfosintácticos:

- Verbos con preposiciones\*
- Expresión de la consecuencia con deshalb

- Uso del Konjunktiv II para expresar cortesía
- Declinación del adjetivo en nominativo y acusativo\*
- Referencia al futuro con el verbo en presente + indicación temporal
- El verbo werden
- Preposiciones con acusativo (für, gegen, ohne)
- Uso del Konjunktiv II para dar consejos
- Declinación del adjetivo en dativo
- Preposiciones con dativo, prep. con acusativo (repaso)
- El verbo lassen
- Oraciones de relativo en nominativo
- Oraciones interrogativas indirectas (con pronombre interrogativo, con ob)
- Expresión de la finalidad con damit
- Oraciones subordinadas: conectores (repaso)

### **3. Contenidos funcionales**

- Expresar enfado; disculparse; expresar la importancia de algo
- Pedir un favor; solicitar algo con cortesía
- Escribir mensajes (whatsapp)
- Escribir un correo electrónico solicitando información
- Dar consejos
- Expresar opiniones y justificarlas
- Hablar sobre el futuro
- Discutir sobre ventajas y desventajas de profesiones diferentes
- Hablar sobre formación profesional
- Escribir un comentario en un foro
- Decir lo que a uno le gusta y no le gusta
- Hacer cumplidos y reaccionar a ellos
- Negociar precios
- Describir imágenes, fotos
- Expresar suposiciones, especulaciones
- Hablar sobre música
- Informar sobre un espectáculo
- Solicitar información en la oficina de turismo
- Hacer propuestas, recomendaciones
- Intercambiar opiniones
- Describir algo con exactitud
- Escribir un artículo para un blog sobre experiencias de viajes
- Transmitir informaciones
- Mencionar problemas y soluciones
- Preguntar por algo, pedir que nos repitan algo
- Hablar sobre experiencias propias
- Entender una carta de una oficina de la administración pública, de una autoridad
- Entender consejos sobre cómo desenvolverse en oficinas de la administración pública
- Planificar una fiesta
- Proponer algo, rechazarlo, aceptarlo
- Hablar sobre fiestas y celebraciones
- Escribir una invitación, una tarjeta de felicitación
- Escribir un correo electrónico sobre una fiesta

### **4. Contenidos fonéticos**

- La entonación de expresiones de disculpa
- La pronunciación de “nk” y “ng”
- La pronunciación de “au”, “äu” y “eu”
- El ritmo y la entonación
- La entonación de preguntas formuladas con cortesía
- La pronunciación de vocales al principio de palabras y de sílabas

\* Las lecciones y contenidos marcadas con asterisco se habían visto el año anterior; no obstante se han repasado este año, al ser considerado necesario por parte de la profesora, dada la importancia de los mismos.

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios on line para repasar los contenidos citados en el apartado 1), a través de los siguientes blogs y páginas Web:

### **Ejercicios online - Gramática**

[Materialien Online - Linie1 - Klett](#)

[Linie1 A2 - Arbeitsblätter GRAMMATIK](#)

[Videos Klett DaF Spanien](#) (Vídeos con explicaciones de gramática y pronunciación)

Themen aktuell <https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>

Menschen <https://hueber.de/menschen/lernen/uebungen>

Planet <https://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/>

[Schubert-Verlag - ONLINE-ÜBUNGEN](#)

### **Audios – Vídeos – Series**

Deutsch to go <https://www.deutsch-to-go.de/lernen/hoertexte-einfach/>

[Top-Thema mit Vokabeln \(DW\)](#)

[Audiolingua https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3](https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3)

[Alemán con vídeos http://daf-tube.com/](http://daf-tube.com/)

[Deutsch global – YouTube](#)

[Hallo Deutschschule \(YouTube\) - Zürich](#)

[Deutsch verstehen \(YouTube\)](#)

[Easy German](#)

[Deutschlandlabor \(DW\)](#)

[Nicos Weg \(DW\)](#)

[Mein Weg nach Deutschland \(Goethe Institut\)](#)

[Extra@](#)

[Unterrichtsmaterial - Extra@ \(planet deutsch\)](#)

### **Musik:**

[Musikvideos - Step into German - Goethe Institut](#)

<https://es.lyricstraining.com/de>

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.

## **NIVEL B1.2:**

**Método: Linie 1 B1 de la editorial Klett: Lecciones 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

### **Contenidos léxicos:**

- Aprendizaje de idiomas
- La salud
- Medio Ambiente
- Cultura en el Ruhr
- Un trabajo nuevo
- El deporte
- Familia, hombres y mujeres

### **Contenidos morfosintácticos:**

- El futuro con “werden”
- El “Konjunktiv II” de “müssen”
- Oraciones subordinadas con “seit” / “seitdem” y “bis”
- Oraciones subordinadas con “damit” o “um...zu”
- “Nicht nur ... sondern auch”
- La Pasiva
- Adverbios pronominales “da(r)” y partículas interrogativas “wo(r)”
- Preguntas hacia personas en verbos con preposiciones
- Konjunktiv II (expresar deseos)
- Oraciones con “wenn” con condiciones irreales
- Oraciones con “dass”
- Verbos con preposiciones
- Colocación de los pronombres personales en verbos con acusativo y dativo
- Comparativo y superlativo delante de los substantivos
- Oraciones subordinadas con “während”
- “nicht / nichts / kein brauchen zu + infinitivo
- Pronombres indefinidos

### **Contenidos funcionales:**

- Hablar sobre el aprendizaje de idiomas
- Informarse sobre reglas
- Dar consejos para el aprendizaje de idiomas
- Tranquilizar a alguien
- Hablar sobre tabús y diferencias interculturales
- Notificar una urgencia
- Hablar con el médico
- Informar sobre una urgencia
- Expresar miedos, sentimientos y compasión
- Hablar sobre el ahorro de energía
- Dar consejos sobre el medio ambiente
- Convencer a alguien
- Expresar y anular dudas
- Planear algo en común
- Intercambiar información sobre intereses
- Hablar sobre ofertas culturales
- Hablar sobre acontecimientos interesantes
- Expresar decepción y entusiasmo
- Expresar expectativas laborales
- Dar consejos para la búsqueda de empleo
- Hablar sobre la experiencia en la búsqueda de empleo
- Presentarse y hablar sobre experiencias y aptitudes laborales
- Hablar sobre deporte
- Hacer propuestas, aceptarlas o denegarlas y planear algo en común
- Expresar la experiencia personal sobre el papel de los hombres y las mujeres
- Decir lo que uno necesita hacer o no hacer
- Contar la experiencia personal en el cuidado de los niños
- Organizar algo telefónicamente

### **Contenidos fonéticos:**

- Expresar peticiones en diferentes emociones
- La melodía de la frase para hacerlas más educadas
- La pronunciación en palabras difíciles
- Pausas y velocidad de habla
- Oración afirmativa como pregunta
- Dos letras, un sonido
- "sch" o "s"
- Reforzar afirmaciones
- Umlaute "ä-ö-ü"
- Leer textos en voz alta
- Acento de contraste en preguntas con "oder"

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios online del método Linie 1 para repasar los contenidos citados en el apartado 1) y también a través de los siguientes blogs, páginas Web y canales de Youtube:

[https://www.klett-sprachen.de/linie-1-uebungen/B1/coursePlayer/curso2\\_idcurso\\_1156229.htm](https://www.klett-sprachen.de/linie-1-uebungen/B1/coursePlayer/curso2_idcurso_1156229.htm)

<http://www.deutschlernerblog.de>

<http://www.alemansencillo.com>

Learn German (Youtube)

Xtra auf Deutsch (Youtube) (Sitcom)

Learn German with Anja (Youtube)

Deutsch lernen (B1): Ganzer Film auf Deutsch - "Nicos Weg" | Deutsch lernen mit Videos

Mein Weg nach Deutschland (Youtube)

Easy German (Youtube)

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje

### **NIVEL B2.1:**

**Método: Sicher B2.1 de la editorial Hueber: Lecciones 1, 2, 3 y 4.**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

#### **Contenidos léxicos:**

- Relaciones personales, amistades (significado, tipo de relaciones, facebook)
- El mundo del trabajo (empresas, solicitudes de empleo...)
- Los medios de comunicación
- Después de la escuela: formación laboral, universidad, estancias en el extranjero

#### **Contenidos morfosintácticos:**

- Conectores bimembres (je ... desto, weder ... noch, einerseits ... andererseits, etc.)
- Orden de los elementos en la oración
- Los sufijos en la creación de sustantivos y sus géneros
- La voz pasiva de situación

- El uso de las preposiciones von y durch en la voz pasiva
- Los prefijos en la creación de sustantivos
- Expresión de la causalidad (conjunciones, preposiciones, etc.)
- Los participios de presente
- Los pronombres preposicionales (darauf, damit, etc.) y los demostrativos
- Los sufijos en la creación de adjetivos
- Las oraciones condicionales sin wenn
- Las oraciones subordinadas con dass y sus equivalentes
- Expresión de la temporalidad (conjunciones, preposiciones, etc.)
- El sufijo -weise

### Contenidos funcionales

- Presentarse y presentar a otros
- Hablar sobre amistades, describir relaciones personales
- Resumir oralmente el contenido de un artículo de periódico
- Entender informaciones sobre el tema en una emisión radiofónica
- Informar sobre vivencias y experiencias con amigos
- Hacer una presentación (amistades inusuales)
- Formular objetivos personales por escrito
- Entender el argumento de una película (de animación)
- Expresar la opinión sobre una película
- Hablar sobre el transcurso de un día de trabajo (horarios, lugar, tareas)
- Hablar sobre la profesión y los requisitos de la misma
- Nombrar puestos en una empresa, describir diferentes tareas en una oficina
- Hablar sobre los primeros días en un puesto de trabajo/en un curso de alemán
- Presentar a compañeros de trabajo
- Entender informaciones relativas a la biografía de alguien
- Entender los consejos para escribir un curriculum vitae y escribir uno a partir de informaciones dadas
- Describir el resultado de una acción/proceso
- Entender textos de la prensa sobre nuevas profesiones y empresas
- Expresar la opinión propia en un foro de Internet
- Hablar sobre lo que está permitido/prohibido en el trabajo
- Hablar sobre el uso de los medios de comunicación (en primera persona)
- Extraer y entender informaciones de un fotorreportaje, hacer suposiciones
- Recopilar argumentos a favor y en contra de una propuesta de regalo u redactar un mail con los mismos
- Extraer explicaciones/informaciones de un artículo de prensa
- Describir tareas en profesiones del sector de los medios de comunicación
- Entender una crítica de una película
- Conversar sobre los programas de televisión, series... preferidos
- Presentar noticias de actualidad de forma estructurada
- Hacer conjeturas sobre el desarrollo de una historia en una película
- Entender textos informativos sobre alternativas posibles tras la Educación Secundaria/el Bachiller
- Extraer informaciones de una emisión radiofónica sobre experiencias de trabajo en el extranjero
- Escribir un artículo para un blog informando sobre una estancia en el extranjero y valorar dicha estancia
- Expresar deseos y preferencias sobre objetivos profesionales
- Hablar y escribir sobre viejos conocidos; sobre la trayectoria personal; sobre planes de futuro
- Resumir la información principal de un reportaje
- Entender explicaciones de estudiantes y docentes sobre un estudio universitario

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios online para repasar los contenidos citados en el apartado 1), a través de los siguientes blogs y páginas Web:

### Ejercicios online - Gramática

Sicher B2 [www.hueber.de/sicher/lernen](http://www.hueber.de/sicher/lernen)

[Materialien Online - Linie1 - Klett](#)

Aspekte [www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene](http://www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene)

[Schubert-Verlag – ONLINE-ÜBUNGEN](#)

Viele Übungen und mehr - Web German <http://www.webgerman.com/index.html>

### **Audios**

[Deutsch-to-go](#)

[Übersicht über alle Texte - deutschtogo](#)

[Top-Thema mit Vokabeln \(DW\)](#)

Langsam gesprochene Nachrichten [www.dw.world.de](http://www.dw.world.de)

Audiolingua - <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3>

[KiRaKa \(wdr\) - Nachrichten für Kinder](#)

[Kalenderblatt \(br2\)](#)

[Kalenderblatt – Manuskripte](#)

### **Videos – Series**

Alemán con vídeos <http://daf-tube.com/>

[dw - Videothema](#)

[Karambolage - Aktuelles und Gesellschaft | ARTE](#)

[logo! - die Kindernachrichten des ZDF](#)

Planet Schule (Schulfernsehen WDR, SWR) - <https://www.planet-schule.de/>

24hDeutsch - Deutsch mit Ida:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLqulmyRfMt6fAbI26eEYx01U0XDZTr33D>

[https://www.goethe.de/de/spr/ueb/24h.html?wt\\_sc=24hDeutsch](https://www.goethe.de/de/spr/ueb/24h.html?wt_sc=24hDeutsch)

[Deutsch global - YouTube](#)

[Easy German](#)

[Deutschlandlabor \(DW\)](#)

[Nicos Weg \(DW\)](#)

[Mein Weg nach Deutschland \(Goethe Institut\)](#)

[Jojo sucht das Glück \(dw\)](#)

[Extra@](#)

[Unterrichtsmaterial - Extra@ \(planet deutsch\)](#)

### **Medios de comunicación**

Stern.de

FOCUS Online Homepage und News

SPIEGEL Online

Die Welt Online – [www.welt.de](http://www.welt.de)

Das Erste - ARD

Nachrichten und Radio live [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de)

ZDFonline

Nachrichten <http://de.euronews.com/>

### **Musik**

[Musikvideos - Step into German - Goethe Institut](#)

<https://es.lyricstraining.com/de>

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una

relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.

## **NIVEL B2.2:**

**Método: Sicher B2.2 de la editorial Hueber: Lecciones 7, 8, 9, 10 así como los bloques temáticos “El medio ambiente y el clima” y “Nuevas tecnologías”.**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

### **Contenidos léxicos**

- La familia y las relaciones personales
- La alimentación y la vida saludable
- El medio ambiente y el clima
- La universidad y los estudios
- Bienes y servicios
- Nuevas tecnologías

### **Contenidos morfosintácticos:**

- Los sustantivos con preposición
- El estilo indirecto
- Las oraciones de relativo
- Las oraciones comparativas
- El “uso subjetivo” de los verbos modales (sollen, wollen)
- La nominalización de verbos
- Las oraciones condicionales y concesivas
- Las oraciones consecutivas
- Combinaciones fijas de sustantivo y verbo (Funktionsverbgefüge: perífrasis verbo-nominales)
- La negación de adjetivos mediante prefijos y sufijos
- Formas alternativas a la voz pasiva
- Las oraciones pasivas sin sujeto

### **Contenidos funcionales**

- Hablar sobre constelaciones familiares y distintas formas de relaciones personales
- Expresar mi opinión sobre oportunidades y problemas posibles en las nuevas formas de familia
- Comentar una estadística
- Escribir una carta al director de un periódico opinando /pronunciándose sobre un tema
- Extraer información importante de una emisión de radio
- Escribir el final de un diálogo / conversación
- Explicar qué aspecto se destaca en una foto
- Informar y preguntar sobre platos / comidas típicas de una región germano-parlante/ de mi país
- Conversar sobre diferentes formas y tipos de alimentación, sobre la cocina
- Hablar y entender un informe sobre el despilfarro de alimentos
- Entender la información principal de un mensaje de voz / de contestador
- Completar informaciones de un programa de un curso o corregir falsas informaciones
- Escribir y entender una reclamación / carta de queja
- Elaborar y presentar un proyecto para una jornada de acción
- Entender de forma detallada el punto de vista y los argumentos expresados por otras personas
- Utilizar palabras del campo semántico “Escuela y Universidad”
- Hablar sobre los estudios universitarios (desarrollo, actividades...)
- Extraer las informaciones más importantes de un folleto informativo (de una universidad)
- Deducir el resultado de internacionalismos por el contexto
- Valorar ventajas y desventajas en una discusión sobre un tema y reaccionar ante los argumentos de otros interlocutores
- Describir con exactitud las cualificaciones personales para un estudio en el extranjero, los objetivos personales para el estudio

- Entender detalles e informaciones prácticas y hablar sobre los gastos de manutención de los estudiantes universitarios
- Extraer de una exposición informaciones sobre la financiación de un estudio
- Describir de forma detallada un trabajo temporal de estudiante y proporcionar información sobre salarios posibles
- Entender el objetivo de lemas publicitarios y redactar lemas publicitarios propios
- Hablar sobre servicios y justificar por qué hacemos o no uso de ellos
- Ofrecer una idea propia de negocio / un servicio y formular preguntas críticas sobre la misma
- Entender los mensajes emitidos por los participantes en una conversación sobre un tema concreto
- Hablar sobre ventajas y desventajas del autoservicio
- Extraer, con ayuda de preguntas, la información principal de un texto escrito
- Resumir un texto escrito de cierta extensión
- Extraer la idea principal de una hoja informativa
- Completar una hoja informativa añadiendo las palabras que faltan
- Entender una relato literario sobre una situación de la vida cotidiana
- Entender detalladamente lo que alguien cuenta sobre su actividad de voluntariado
- Expresar y justificar mi opinión sobre actividades de voluntariado

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios on line para repasar los contenidos citados en el apartado 1), a través de los siguientes blogs y páginas Web:

### **Ejercicios online - Gramática**

Sicher B2 [www.hueber.de/sicher/lernen](http://www.hueber.de/sicher/lernen)

[Materialien Online - Linie1 - Klett](#)

Aspekte [www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene](http://www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene)

[Schubert-Verlag – ONLINE-ÜBUNGEN](#)

Viele Übungen und mehr - Web German <http://www.webgerman.com/index.html>

### **Audios**

[Deutsch-to-go](#)

[Übersicht über alle Texte - deutschto-go](#)

[Top-Thema mit Vokabeln \(DW\)](#)

Langsam gesprochene Nachrichten [www.dw.world.de](http://www.dw.world.de)

Audiolingua - <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3>

[KiRaKa \(wdr\) - Nachrichten für Kinder](#)

[Kalenderblatt \(br2\)](#)

[Kalenderblatt – Manuskripte](#)

### **Videos – Series**

Alemán con vídeos <http://daf-tube.com/>

[dw - Videothema](#)

[Karambolage - Aktuelles und Gesellschaft | ARTE](#)

[logo! - die Kindernachrichten des ZDF](#)

Planet Schule (Schulfernsehen WDR, SWR) - <https://www.planet-schule.de/>

24hDeutsch - Deutsch mit Ida:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLqulmyRfMt6fAbI26eEYx01U0XDZTr33D>

[https://www.goethe.de/de/spr/ueb/24h.html?wt\\_sc=24hDeutsch](https://www.goethe.de/de/spr/ueb/24h.html?wt_sc=24hDeutsch)

[Deutsch global - YouTube](#)

[Easy German](#)

[Deutschlandlabor \(DW\)](#)

[Nicos Weg \(DW\)](#)

[Extra@](#)

[Unterrichtsmaterial - Extra@ \(planet deutsch\)](#)

## **Medios de comunicación**

Stern.de

FOCUS Online Homepage und News

SPIEGEL Online

Die Welt Online – [www.welt.de](http://www.welt.de)

Das Erste - ARD

Nachrichten und Radio live [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de)

ZDFonline

Nachrichten <http://de.euronews.com/>

## **Musik**

[Musikvideos - Step into German - Goethe Institut](http://www.goethe.de/musik/)

<https://es.lyricstraining.com/de>

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.

## **NIVEL C1.1:**

### **Método: Sets temáticos: Lecciones 1-7**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

#### **Contenidos léxicos:**

- Viajes, alojamiento y transporte
- Relaciones personales y sociales
- Actividades de la vida diaria y ocio
- Información, medios de comunicación, tecnologías de la información
- Trabajo y actividades profesionales
- Cultura y actividades artísticas
- Educación y formación

#### **Contenidos morfosintácticos:**

- Conectores concesivos de dos elementos y conectores restrictivos
- Funktionsverbgefüge o uniones fijas de sustantivo y verbo
- El uso subjetivo de los verbos modales
- Elementos de conexión en la producción y coproducción de textos escritos y orales
- Los prefijos miss-, zer-, ent-, de-
- La declinación del adjetivo con determinantes conflictivos
- Las funciones del pronombre impersonal es
- Los prefijos be- y ver-

#### **Contenidos funcionales:**

(se recomienda leer la programación que se encuentra en la web del centro)

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios on line para repasar los contenidos citados en el apartado 1), a través de los siguientes blogs y páginas Web:

### **Ejercicios online - Gramática**

Sicher C1 [www.hueber.de/sicher/lernen](http://www.hueber.de/sicher/lernen)

[Materialien Online - Linie1 - Klett](#)

Aspekte [www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene](http://www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene)

[Schubert-Verlag – ONLINE-ÜBUNGEN](#)

Viele Übungen und mehr - Web German <http://www.webgerman.com/index.html>

### **Audios**

[Deutsch-to-go](#)

[Top-Thema mit Vokabeln \(DW\)](#)

Langsam gesprochene Nachrichten [www.dw.world.de](http://www.dw.world.de)

[KiRaKa \(wdr\) - Nachrichten für Kinder](#)

[Kalenderblatt \(br2\)](#)

[Kalenderblatt – Manuskripte](#)

### **Videos – Series**

Alemán con vídeos <http://daf-tube.com/>

[dw - Videothema](#)

[Karambolage - Aktuelles und Gesellschaft | ARTE](#)

[logo! - die Kindernachrichten des ZDF](#)

Planet Schule (Schulfernsehen WDR, SWR) - <https://www.planet-schule.de/>

[Easy German](#)

[Extra@](#)

[Unterrichtsmaterial - Extra@ \(planet deutsch\)](#)

### **Medios de comunicación**

Stern.de

FOCUS Online Homepage und News

SPIEGEL Online

Die Welt Online – [www.welt.de](http://www.welt.de)

Das Erste - ARD

Nachrichten und Radio live [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de)

ZDFonline

Nachrichten <http://de.euronews.com/>

### **Musik**

[Musikvideos - Step into German - Goethe Institut](#)

<https://es.lyricstraining.com/de>

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este

Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.

## **NIVEL C1.2:**

### **Método: Sets temáticos: Lecciones 1-6**

1) De los libros de texto utilizados a lo largo del curso, los alumnos deberán repasar todas las actividades y ejercicios relacionados con los contenidos que se detallan a continuación:

#### **Contenidos léxicos:**

- Vivienda, hogar y entorno.
- Compras y actividades comerciales.
- Lengua y literatura.
- Economía e industria.
- Identidad personal: dimensión física y anímica.
- Salud y cuidados físicos

#### **Contenidos morfosintácticos:**

- Las oraciones condicionales y concesivas: conectores y preposiciones que los sustituyen.
- Las oraciones causales: conectores y preposiciones que los sustituyen.
- Los adjetivos que terminan en “-ig” a partir de adverbios.
- Las oraciones temporales y finales: conectores y preposiciones que los sustituyen.
- Los Sufijos en sustantivos: “-(a)tion, -ie, ität, -ur, -tum”.
- Las oraciones consecutivas y modales: conectores y preposiciones que los sustituyen.
- Los adjetivos y participios en cuanto a su rección preposicional.
- Los estilos verbal y nominal

#### **Contenidos funcionales:**

(se recomienda leer la programación que se encuentra en la web del centro)

2) Se recomienda asimismo hacer ejercicios on line para repasar los contenidos citados en el apartado 1), a través de los siguientes blogs y páginas Web:

#### **Ejercicios online - Gramática**

Sicher C1 [www.hueber.de/sicher/lernen](http://www.hueber.de/sicher/lernen)

[Materialien Online - Linie1 - Klett](#)

Aspekte [www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene](http://www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867#fortgeschrittene)

[Schubert-Verlag – ONLINE-ÜBUNGEN](#)

Viele Übungen und mehr - Web German <http://www.webgerman.com/index.html>

#### **Audios**

[Deutsch-to-go](#)

[Top-Thema mit Vokabeln \(DW\)](#)

Langsam gesprochene Nachrichten [www.dw.world.de](http://www.dw.world.de)

[KiRaKa \(wdr\) - Nachrichten für Kinder](#)

[Kalenderblatt \(br2\)](#)

[Kalenderblatt – Manuskripte](#)

#### **Vídeos – Series**

Alemán con vídeos <http://daf-tube.com/>

[dw - Videothema](#)

[Karambolage - Aktuelles und Gesellschaft | ARTE](#)

[logo! - die Kindernachrichten des ZDF](#)

Planet Schule (Schulfernsehen WDR, SWR) - <https://www.planet-schule.de/>

[Easy German](#)

[Extra@](#)

[Unterrichtsmaterial - Extra@ \(planet deutsch\)](#)

### **Medios de comunicación**

Stern.de

FOCUS Online Homepage und News

SPIEGEL Online

Die Welt Online – [www.welt.de](http://www.welt.de)

Das Erste - ARD

Nachrichten und Radio live [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de)

ZDFonline

Nachrichten <http://de.euronews.com/>

### **Musik**

[Musikvideos - Step into German - Goethe Institut](#)

<https://es.lyricstraining.com/de>

3) Se recomienda tener presente tanto los objetivos generales que se deben alcanzar para superar la prueba como los objetivos específicos a cada actividad de lengua. Estos están detallados en las programaciones didácticas de cada curso del Departamento que se pueden consultar en la página Web del Centro.

4) Se anima a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de idiomas recomendadas por el departamento en su programación didáctica ya que varios estudios han demostrado que existe una relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta: los alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje. Este Departamento considera pues muy importante que el alumno adquiera unas estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.